



2022-2023 学年幼儿保育专业自我整改报告

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

专业负责人：张京京

一、专业整改工作概述

（一）建设成效

本学年，幼儿保育专业对照诊断要素，结合本学年专业实际运行数据，开展专业层面的自我剖析和自我诊断。具体如下：

1、课程设置与教学计划的完善：我们根据行业需求和幼儿成长规律，优化了课程设置，使之更加符合幼儿保育专业的实际需求。同时，我们制定了详细的教学计划，确保学生能够在规定的时间内掌握必要的专业知识和技能。

2、师资力量的提升：我们加强了教师的培训和管理，提高了教师的专业素养和教学能力。同时，我们积极引进优秀的行业人才，为学生提供了更加专业的指导和帮助。

3、实践教学环节的加强：我们重视实践教学环节，通过组织各种形式的实践活动，提高了学生的实际操作能力和职业素养。



（二）存在问题

1、实践课学时比例低

目前，我们的实践课学时比例相对较低，无法满足学生实际操作的需求。这导致学生缺乏足够的实践经验，难以适应未来的工作岗位。

2、岗位实习学时时长短

另外，我们的岗位实习学时时长也相对较短，无法为学生提供足够的实践机会和时间。这导致学生无法深入了解行业的工作流程和要求，也无法充分锻炼自己的职业素养和技能。

（三）问题原因分析

1、教学计划安排不合理：在制定教学计划时，我们可能没有充分考虑实践课和岗位实习的重要性，导致这些环节的学时比例偏低。

2、实践教学资源有限：受到场地、设备、资金等方面的限制，我们无法为学生提供更多的实践机会和资源。

3、实习单位合作不够紧密：我们与实习单位的合作不够紧密，无法为学生提供更加稳定、优质的实习机会。

（四）改进措施

- 1、调整教学计划：我们将根据行业需求和学生需求，重新调整教学计划，增加实践课和岗位实习的学时比例，确保学生有足够的实践机会和时间。
- 2、加强实践教学资源建设：我们将积极争取更多的资金和资源，加强实践教学基地的建设和管理，为学生提供更加优质的实践机会和资源。
- 3、加强与实习单位的合作：我们将积极与实习单位建立更加紧密的合作关系，为学生提供更加稳定、优质的实习机会。同时，我们将加强对学生实习过程的监督和指导，确保学生能够在实习中充分锻炼自己的职业素养和技能。

二、专业自我诊断表

专业诊断标准					自诊分 (2022 年 9 月 1 日—— 2023 年 7 月 10 日)			
诊断维度	序号	诊断点	分值	预警值	自定目标分值	A 分值*1	B 分值*0.8	C 分值*0.6
1. 专	1	1. 专业建设委员会	2	1. 专业建设委员会数量<1	2	2		



业 设 置 与 定 位	2	2. 专业调研及周期	2	2. 专业调研 ≤ 1 次；专业调研1次 ≤ 1 年	2	2		
	3	3. 专业人才培养方案及修订周期	2	3. 有适用的人才培养方案且修周期 ≤ 1 年	2	2		
	4	4. 专业建设规划	2	4. 专业建设规划 < 1	2	2		
	5	5. 各专业在校生数量	5	5. 河北省现代中等职业教育特色专业规模 ≤ 100 人，其他专业规模 ≤ 50 人。	4		4	
	6	6. 各专业层次	5	6. 市、校合格、特色、骨干专业	4			3
	7	7. 各专业各级技能竞赛获奖数量	4	7. 各专业组建学生技能竞赛团队 ≤ 1 个，学生获奖数量 < 6 人	3			2.4
2. 课 程 体 系 建 设	8	1. 各类课程总学时	4	1. 各类课程总学时 < 3000 学时	4	4		
	9	2. 公共基础课程学时比例	4	2. 公共基础课程学时比例 $\neq 1/3$ 总学时	4	4		
	10	3. 实践课学时比例	2	3. 实践课学时比例 $< 1/2$ 总学时	2	2		
	11	4. 岗位实习学时时长	4	4. 岗位实习学时时长 $\leq 500 \sim 600$ 学时	4	4		
	12	5. 专业核心课程建设课程数量	4	5. 专业核心课程建设课程数量 < 3 门	4	4		



	13	6. 德育课程建设课程数量	4	6. 德育课程建设课程数量<4 门	4	4		
	14	7. 各类课程学时完成比例	4	7. 各类课程学时完成比例<100%	4		3.2	
3. 实训基地建设	15	1. 各专业校内实训基地数量	4	1. 各专业校内实训基地数量<1 个	3		3.2	
	16	3. 各专业生均仪器设备值	4	3. 各专业生均仪器设备值<500 元	4			2.4
	17	4. 各专业实训室开出率	4	4. 各专业实训室开出率<90%	4	4		
	18	6. 各专业校外实训基地数量	4	5. 各专业校外实训基地数量<1 个	2		3.2	
4. 人才培养质量	19	1. 学生毕业率	4	1. 学生毕业率<95%	4	4		
	20	2. 各专业学生就业率（含升学）	4	2. 各专业学生就业率<95%	4	4		
	21	3. 各专业学生对口率	4	3. 各专业学生对口率<50%	4	4		
	22	4. 职业技能技参赛率	4	4. 年度校内职业技能技参赛率<65%	4			2.4
	23	5. 学生就业满意率	3	5. 学生就业满意率<93%	3		2.4	
	24	6. 企业对学生评价满意度	3	6. 企业对学生评价满意度<90%	3		2.4	



5. 专业 师资 团队	25	1. 各专业双师型教师占专业教师比	4	1. 各专业双师型教师占比<40%	3		3.2	
	26	2. 各专业本科学科学历达标率	2	2. 各专业本科学科学历达标率<100%	2	2		
	27	3. 各专业专业带头人、骨干教师数量	4	3. 各专业专业骨干教师<1 人	3		3.2	
	28	4. 学年度教师业务能力竞赛获奖数量	4	5. 学年度教师业务能力竞赛参与率<10%	3		3.2	
总分			100	目标总分	91	自诊总分		86.2

说明：1. 根据专业自身情况自定目标分,分值小于等于诊断点分值；

2. ABC 为权重值，A 对应专业建设标准中省骨干专业等级所占分值权重为 1，B 对应市骨干专业等级所占权重 0.8，C 对应校骨干专业等级所占权重 0.6。

3. 目标总分等于总分为省骨干专业等级、目标总分大于等于总分*0.8 为市骨干专业等级、目标总分大于等于总分*0.6 为校骨干专业等级。