

# 幼儿保育专业人才培养方案

## 一、专业名称

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：770101

## 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

## 三、基本学制

3 年

## 四、培养目标

### （一）总体培养目标

本专业主要培养面向 21 世纪，主动适应幼儿教育和社会主义现代化建设需要，基础扎实、知识面广、实践能力强、德智体美劳全面发展，具有良好的综合职业能力，面向学前教育行业，能从事幼儿教师岗位的工作，具有良好的职业道德和先进的教育理念，掌握较系统的保教知识，具有较强的保教技能，具备自主学习能力的高素质的幼儿教师。

### （二）分段培养目标

#### 中职学段培养目标

本专业培养面向学前教育行业，能从事幼儿教师岗位工作的，具有良好的教师职业道德和正确的幼儿教育理念，掌握基本的专

业知识和专业技能，具有一定的保育能力、活动设计与组织能力以及继续学习能力，善于沟通与合作、身心健康的幼儿教师。

## 五、毕业基本要求

(1) 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。

(2) 思想品德评价合格，身心健康。

(3) 修满规定的全部课程且成绩合格。

(4) 岗位实习和社会实践考核合格。

(5) 符合学校的有关毕业要求。

## 六、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	幼儿园保育员	保育员等级证
2	育婴员	育婴员等级证
3	育婴师	育婴师等级证
4	幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师资格证

## 七、人才培养规定

### （一）思想品德

(1) 拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

(2) 具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

(3) 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

(4) 具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

## (二) 科学文化

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

(1) 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

(2) 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

(3) 具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。



(4) 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

(5) 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

(6) 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

### (三) 职业能力

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，

注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(5) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(6) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(8) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(9) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(10) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

(11) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(12) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技

能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(13) 初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

(14) 学生多方面技能发展，掌握与专业相关的一技之长。定期开展第二课堂活动：故事表演大赛、生态环保教育、国乐进课堂活动、蒙台梭利课程的开设、婴幼儿急救知识的专题培训等。

## 八、课程结构

(1) 本课程结构不包括军训、入学教育和毕业教育。

(2) 本专业三年总学时为 3672 学时，其中公共课 1458 学时，占39%，专业课 1674 学时，占 61%；岗位实习与 540 学时，占 15%。学校可以根据自身实际上下浮动，但要达到基本的教学要求。

(3) 公共基础课、岗位实习、专业课中为必修内容；公共基础课中的选修课为选修内容。

(4) 学校要根据教学实际情况、学生就业岗位、学生的学力和兴趣，合理选择相关拓展课程，促进学生个性化发展。

## 九、课程介绍

本专业开设课程包括公共基础课程，专业课程和岗位实习。

### (一) 公共基础课程



肃宁县职业技术教育中心  
SU NING XIAN ZHI YE JI SHU JIAO YU ZHONG XIN

课程类	课程名称	学时
-----	------	----



公共基础课程占总学时比例 36%	必修课程 34%	语文	270
		数学	180
		英语	180
		体育与健康	180
		计算机应用基础	72
		中国特色社会主义	36
		职业生涯规划	36
		心理健康	36
		职业道德与法律	36
		中国历史	36
		哲学与人生	36
		安全教育	36
		物理	72
		化学	72
		劳动教育	72
		时事报告	36
		现代礼仪	36
	选修	普通话与口语训练	18
		艺术（音乐鉴赏与实践）	





肃宁县职业技术教育中心

SU NING XIAN ZHI YE JI SHU JIAO YU ZHONG XIN

	课程 1%	艺术（美术鉴赏与实践）	18
		小计	1458

## 1、必修课

### (1) 语文

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自 学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美 情趣。

### (2) 数学

在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。选学内容： 极限与导数、导数的应用、积分及其应用、统计。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。

### (3) 英语

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语

法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

#### **（4）体育与健康**

体育与健康是必修的一门文化基础课程。旨在树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，使学生掌握体育与健康的基本文化知识和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成终身从事体育锻炼的习惯。通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格，全面促进学生的身体健康和心理健康，提高应对挫折和适应社会的能力。

#### **（5）计算机应用基础**

计算机应用基础是必修的一门文化基础课程。旨在通过学习计算机及计算机基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表格软件和演示文稿软件的基本知识及基本操作方法，进一步了解、掌握计算机应用的基础知识，具有计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法，同时，为进一步学习计算机有关知识打下基

础。

## (6) 中国特色社会主义

中国特色社会主义是必修的一门公共基础课，它是适应新时期的迫切需要，在普通中职思想政治教育专业教学内容中占有重要地位。开设中国特色社会主义课为的是使学生对毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质、历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地、准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场、主要理论观点和科学方法；帮助他们理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展的问题。通过本课程的学习，培养当代学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析以及解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。

## (7) 职业生涯规划

职业生涯规划是必修的一门公共基础课，课程旨在使学生掌握职业生涯规划、就业与心理健康的基本知识，及时给予学生积极的职业生涯规划，就业与心理方面的指导，帮助学生在正确认识自我的基础上对自我的人生做出合理的规划，树立健康的就业观与创业观，使学生逐渐的完善自我、发展自我、优化心理素质，

促进全面发展。

### （8）心理健康

心理健康是学生选修的一门公共必修课程。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持心理和谐的教育理念，对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育。其任务是提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心全面和谐发展。

### （9）职业道德与法律

职业道德法律是学生选修的一门公共必修课程，遵循中职学生成长成才的规律，以培养学生良好的道德行为方式、良好的法律行为方式、良好的心态与行为调节能力为己任，以全面提高学生的思想道德素质、法律素质和心理素质和可持续发展终身受益为课程归宿。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法 的公民。

### （10）中国历史

中国历史学是学生必修的一门公共必修课程，是在一定历史 观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的



学科。中国历史是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产，提高公民文化素质等方面有着不可替代的重要作用。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （11）哲学与人生

哲学与人生是学生必修的一门公共基础课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。课程总体目标使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

### （12）安全教育

安全教育是学生必修的一门公共基础课程。安全教育工作是做好学校教育工作的前提条件，是搞好班级教育教学的必要保障。





重视班级安全管理和对学生进行经常性的安全教育及自我保护教育，这样才能使学校和班级有一个安全、稳定的教育教学环境，才能保证学生的健康成长，为学校顺利开展各项工作，为教育改革和发展创造良好条件。

### （13）时事报告

时事报告是学生必修的一门公共基础课程本课程，本课程通过了解国际、国内形势，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识世情、国情、党情，正确理解党的路线、方针和政策，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。

### （14）现代礼仪

现代礼仪是学生必修的一门公共基础课程，主要培养学生的通用职业能力，具体是根据学生的职业活动的特点，将礼仪与专业有机结合，提高学生的综合素质，它侧重于对外交际准则和行为规范的具体介绍和分析，重视理论与实际的结合，通过切实有效的礼仪教育，培养人们理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，培养人们是非分明、推心置腹、与人为善、助人为乐的做人品行，培养人们庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。

### （15）物理

本课程是汽车常用力学，电工基础方面知识的学习。电路的基本概念和基本定律，电阻电路的等效变换和分析，常



用机构和通用机械零件的基本知识。

## （16）化学

化学作为一门重要的学科，在培养学生科学素养、提高创新能力方面起着重要作用。为了更好地适应现代化学科学的发展趋势，制定新版中职化学课程标准成为必要的举措。

目标 新版中职化学课程标准的主要目标是培养学生的化学素养和创新能力，使其能够理解和应用化学知识，掌握实验技巧，培养批判性思维和解决问题的能力，以及具备持续研究和职业发展的基础。

## （17）劳动教育

通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2、选修课

### （1）普通话与口语训练

《普通话与口才训练》是以言语学理论为指导思想，突出口



语表达的实践性特点，从与口语表达密切相关的思维学、逻辑学、语言学、心理学、文学、写作学、人际关系学等学科中汲取养料，揭示人际交往过程中的口语表达规律，系统地讲授口语表达活动的技巧，综合训练日常口语表达、演讲、辩论等表达形式，是一门实践性很强的课程。

本课程的能力目标旨在学生能把握口语表达的一般规律，掌握从语音、语汇、语义、人际交往、思维和体态语言、副语言等方面提高口语表达水平的方法，使学生能熟练地运用口语表达的技巧进行日常口语表达、事务性口语表达、演讲和辩论。

## （2）艺术

艺术课程是学生必修的一门公共基础课程。本课程融合音乐、美术等多种艺术门类，衔接九年义务教育阶段的相关艺术课程，具有基础性、综合性、审美性、人文性和实践性的特点，是中等职业学校实施美育的主要途径和内容。本课程的任务是，引导中等职业学校学生主动参与广泛的艺术学习和活动，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识，提升艺术感知能力；关注艺术与社会生活、艺术与劳动生产、艺术与历史文化、艺术与其他课程和专业的有机联系，提高理性认识，发展艺术鉴赏能力；树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，促进学生全面发展和健康成长。

## (二) 专业核心课程

课程类	课程名称	学时
核心课程占总学时比例 22%	幼儿园五大领域教育	144
	幼儿园教育活动设计与实践	180
	学前心理学	144
	学前教育学	144
	学前儿童卫生与保健	180
	小计	792

### 1、幼儿园五大领域教育

《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确指出，幼儿园应从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。幼儿园五大领域课程作为学前教育中最重要的核心内容，是每位幼儿教师所不能忽略和敷衍的。因为幼儿时期是培养幼儿良好行为习惯和树立正确认知观的关键时期，幼儿园五大领域课程的模拟教学就是以实践作为主要教育方式，在整个幼儿园教育时期教师应该重视幼儿实践的重要性。幼儿教师在教育活动组织上恰当地运用模拟教学，可以建立让幼儿喜爱并且方便进行教学的虚拟环境，让幼儿在环境潜移默化的影响下养成良好的生活、学习习惯，促进其德、智、体、美、劳全面发展。讨论了如何更好地运用模拟

教学模式,帮助幼儿教师提高教学质量。

### (1) 幼儿语言活动指导

本课程的主要任务是掌握分析与评价学前儿童语言发展状况的方法;掌握学前儿童语言教育的目标、内容、途径,具有设计组织和指导学前儿童语言教育活动的 ability。

### (2) 幼儿科学活动指导

本课程的主要任务是掌握学前儿童科学教育的目标、内容与方法;根据学前儿童学习科学的特点与规律,提供适宜他们操作的学习材料:学会设计、组织多种形式的学前儿童科学教育活动,能培养儿童基本的科学素养,对他们进行科学启蒙教育。

### (3) 幼儿艺术活动指导(包括音乐、美术)

幼儿音乐活动指导:本课程主要任务是掌握幼儿园音乐教育的基本理论和儿童音乐能力发展的特点,初步掌握幼儿园音乐教育活动中歌唱,韵律活动,打击乐器的演奏、音乐欣赏的基本内容与指导方法:学会编制幼儿园音乐教育活动的计划;具有组织、设计与指导幼儿园音乐教育活动的 ability。

幼儿美术活动指导:本课程的主要任务是掌握与视觉艺术相关的基本概念和要素,了解幼儿园各种美术活动(绘画、泥工、纸工、综合制作、欣赏)的特点和对幼儿发展的意义:学会编制幼儿园美术教育活动的计划:具有组织、设计与指导幼儿园美术

教育活动的能力。

#### (4) 幼儿健康活动指导

本课程的主要任务是掌握学前儿童健康教育和体育活动的基本内容以及学前儿童健康评价的标准；学会编制幼儿园体育与健康教育的计划；具有组织、设计与指导幼儿园体育活动的的能力。

#### (5) 幼儿社会活动指导

本课程的主要任务是掌握幼儿社会教育的目标、内容、途径、方法、原则以及幼儿社会教育活动设计的基本程序；学会编制幼儿园社会教育活动的计划；具有组织、设计与指导幼儿园社会活动的的能力。

### 2、幼儿园教育活动设计与实践

活动设计旨在让学生初步学会幼儿园教育活动的设计与实施。而教育活动的设计与实施要在学生具备相应的专业技能——说、弹、唱、跳、画的基础上，以幼儿卫生学、幼儿心理学幼儿教育学的基本原理为依据，围绕某一活动主题进行设计并加以实施，形成初步的教育教学能力，并运用到综合实习与岗位实习中去。在见习和实习环节，活动的设计和实施成为其核心内容。因此，

“活动设计”是学前教育专业必修的一门既重要又独特的课程，与其它每一门专业课都密切相关，它以专业技能课为基础，上启



“三学”，下启“幼儿园教育见习、实习”、“幼儿园岗位实习”，是理论和实践紧密相结合的课程，是既注重理论基础又注重实践的应用型课程，对实现中职学前教育专业实用型人才的培养目标具有重要作用。

### 3、学前心理学

掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。

### 4、学前教育学

幼儿保育学是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业基础课。本课程系统介绍了幼儿教育学的对象和任务，学习幼儿教育学的意义，幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法。教学任务：本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。

### 5、学前儿童卫生与保健

掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌

握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。

## （二）专业特色课程

课程类	课程名称	学时
特色课程占总学时比例 24%	声乐	108
	乐理视唱练耳	180
	幼儿舞蹈创编	180
	幼儿手工制作	54
	幼儿简笔画教程	180
	电子钢琴	180
	小计	882

### 1、核心课程

#### （1）声乐

本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项唱歌技能技巧，培养学生正确处



理和表现常见体裁风格的歌曲能力，学习歌唱指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。

## （2）乐理视唱与练耳

本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲的分析常识；五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。通过本课程的学习，使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力和。

## （3）舞蹈（包括幼儿舞蹈创编、民族民间舞蹈）

其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。

### 民族民间舞蹈

主要包括我国几大民族民间舞，如藏族、东北秧歌、蒙古族、维吾尔族、傣族舞蹈等，实行渐进式的组合教学，有明显的层级之分，各舞蹈内部也从简单到复杂，从单一动作到元素组合，难度逐渐升级，环环相扣，使学生深化综合能力训练，掌握不同风格的舞蹈成品。



#### （4）幼儿手工制作

手工课程是幼儿保育专业专的能课程，教学中通过介绍各种材料特性及美感，使学生能发现材料，会利用材料。制作内容与 幼儿园教学结合（如自然角、游戏区、校园的综合设计）。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练（通过立体手工系列——单体、组合体、综合设计达成）。

#### （5）幼儿简笔画教程

幼儿简笔画教程是幼儿保育专业的专业技能课程，培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。如形式美感（肌理效果、点、线、面）和表现手法的效果等。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。

#### 图案

图案课程是幼儿保育专业的一门专业技能课程，它是在《绘画》的基础上，从点、线、面、色等形式元素到分割、重组、创造，到写生图象的变形、简练概括、美化等训练，重点培养学生 对形式美的认识与感悟，并利用启发和引导的方法培养学生创造思维的形成。

#### （6）电子钢琴



本课程是幼儿保育专业的一门专业技能课。对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的的重要途径之一。学好钢琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。是使学生掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌

（乐）曲配弹伴奏的能力，以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观，教育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。

#### （四）岗位实习

岗位实习，让学生增强劳动观念和纪律观念，了解企业文化，为学生将来更好地适应社会作准备，使学生了解各级各类幼儿园的日常教学管理工作和保育工作的一般情况，巩固专业思想，学生通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。

### 十、教学实施建议

#### （一）教学设计

学校在制定实施性专业人才培养方案的同时，应按照本标准提出的课程标准，结合学校实际情况分课程明确主要教学内容，



设计训练项目，明确教学的主要组织形式，加强案例、素材等教学资源的收集和整理，建设数字化教学资源。

## （二）教学实施

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，聚集教学资源，建立交流平台，实现在线教学及实时互动。促进学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

## （三）教学指导

以学生为中心，改变传统的师生关系，充分发挥教师的指导、引导、帮助和组织的作用，调动学生学习的主观能动性，加强对学生学习过程的指导，及时解决学生在学习过程中的困难和问题。

## （四）教学评价

按照本标准制定的教学评价要求来实施教学评价。

## （五）教学内容补充与更新

1、根据教育行政部门的要求，及时调整和更新有关教学内容。

2、根据行业技术发展和岗位变化的要求，及时调整、更新和补充专业教学内容。

3、创造条件，开展国际交流与合作，引进吸收国际通用的技术与标准，适时调整、更新和补充专业教学内容。

## 十一、教学评价建议

### （一）对专业教学周量的评价

学校应建立专业教学质量评价制度，按照教育行部的总体要求，把就业率，对口就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标；针对专业特点，制定专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价，逐步建立第三方评价专业教学质量机要把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容，建立健全人才方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。专业教学质量评价结果要在一定范围内公开和发布。

### （二）对教师的评价

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

### （三）对学生的评价

#### 1. 评价主体



以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

## 2. 评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

## 3. 评价内容

（1）思想品德与职业素养。依据国家布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

（2）专业知识与技能。依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

（3）科学文化知识与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

## 十二、实习实训环境



本专业应配备与专业办法规模相匹配的校内实训实习室和校外实训基地。

实训室规格按照省中等职业教育专业教学指导方案配置，基本满足本专业教学需要，现有教学设备设施总值达 292 万元。设有舞蹈室 1 间、美术教室 1 间、音乐教室 1 间、计算机室 2 间、钢琴教室 1 间。实训场地总面积近 1500 平方米。本专业普通教室和专业实训室全部配备有多媒体教学平台。

### 十三、师资配备

#### （一）总体要求

1、公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得中等学校教师资格。

2、专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。

3、实习指导教师应具有与任教专业对口的专科及以上学历，并取得高级工及以上职位资格。

#### （二）授课教师要求

主要公共课程教师应具备公共课程教师的基本条件。专业基本能力课程授课教师应具备专业课程专任教师的基本条件，还应 有任教本专业两年以上的教学经历和企业实践经历，幼儿心理学、教育学等岗位核心能力课程应有两位以上教师授课，其中一人为

实习指导教师或行业专家。

### （三）教师进修培训要求

1、专任教师每两年必须参加两个月及以上企业实践或社会实践。

2、专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训。公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

3、专任教师每年必须参加一次校外教育教学研究活动。

## 十四、教学管理

### （一）强化教学工作中心地位

校长为学校教学第一责任人，专业负责人为本专业教学第一责任人，专业负责人和专业带头人共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序运行。专业负责人和专业带头人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。

### （二）教学管理组织机构与运行

学校要根据办学规模和实际需要，设立教务、实训实习、教研等教学管理和研究机构，配备与学校规模相适应的教学管理和研究人员；要完善各级管理机构的管理职责，完善管理人员、教师及教辅人员的岗位职责，完善包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。



### （三）常规教学管理制度制订与执行

学校应制订完善的常规教学管理制度。常规教学管理制度主要包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、岗位实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。学校应建设健全常规教学管理制度运行、诊断与改进机制，确保常规教学规范有效。

### （四）专业人才培养方案制定与实施

学校应根据本标准，在充分调研的基础上制定本校专业人才培养方案，根据区域产业结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。学校制定的实施性教学计划，应报市州教育行政部门审核备案，并严格依据制定的实施性教学计划组织教学与考核。

### （五）教学档案的收集与整理

学校应做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

### （六）教育教学研究与改革

（1）学校应设立专门的教育教学研究机构，配备专职和兼

职研究人员，统筹管理全校的教育教学研究与改革工作。

(2) 教育教学研究与改革要以促进学生形成职业能力、实现全面发展为目的，通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，全面提高教育教学质量。

### 十五、教学进程表

课程类		课程名称	学时	学分	各学期周数、学时分配					
					第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
					20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
公 共 基 础 课	必修 课程 36%	语文	270	15	3	3	3	3	3	
		数学	180	10	2	2	2	2	2	
		英语	180	10	2	2	2	2	2	
		物理	72	10	2	2				
		化学	72	10			2	2		
		劳动教育	72	10	1	1	1	1		





肃宁县职业技术教育中心

SU NING XIAN ZHI YE JI SHU JIAO YU ZHONG XIN

		体育与健康	180	10	2	2	2	2	2	
--	--	-------	-----	----	---	---	---	---	---	--



程 占 总 学 时 比 例  39%		信息技术	72	4	1	1	1	1		
		中国特色 社会主义	36	2	2					
		职业生涯 规划	36	2	2					
		心理健康	36	2		2				
		职业道德 与法律	36	2			2			
		中国历史	36	2	2					
		哲学与人 生	36	2				2		
		安全教育	36	2	2					
		时事报告	36	2	1	1				
		现代礼仪	36	2		2				
选修 课程  1%	选 修 课 程  1%	普通话与 口语训练	18	1	1					
		艺术（音乐 鉴赏与实 践）	18	1		1				



		艺术（美术 鉴赏与实践）								
		小计	1458	99	23	19	15	15	9	
专业 课程 占比 总学 时比 例 61%	核 心 课 程 占 总 学 时 比 例 25%	幼儿园五 大领域教 育	144	8	4	4				
		幼儿园教 育活动设 计与实践	180	10	5	5				
		学前心理 学	144	8	4	4				
		学前教育 学	144	8	4	4				
		学前儿童 卫生与保 健	180	10	5	5				
		小计	792	44	22	22				
	特 色	声乐一	108	6			2	2	2	
		乐理视唱	180	10	2	2	2	2	2	



	课程 占总学 时比 例 25%	练耳								
		舞蹈（幼儿 舞蹈创编 民族民间 舞蹈）	180	10	2	2	2	2	2	
		幼儿手工 制作	54	3			1	1	1	
		幼儿简笔 画教程	180	10	2	2	2	2	2	
		电子钢琴	180	10	2	2	2	2	2	
		小计	882	49	8	8	11	11	11	
	考试				两 周	两 周	两 周	两 周	两 周	
	11%	岗位实习	540	30						30
合计			3456	192	33	29	33	33	30	30

## 十六、毕业要求

学生达到以下要求，准予毕业：



1. 全日制学历教育学生综合素质总评合格，学业水平考试成绩合格，非全日制学历教育学生思想品德评价评定合格；
2. 学生通过规定三年的学习，完成规定的教学活动，修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满的专业人才培养方案所规定的学时学分；
3. 实习考核合格。
4. 取得 1 个专业资格证书。

# 肃宁职教中心

## 幼儿保育专业人才培养方案调研报告

2024.3

## 目 录

一、调研目的 .....	2
二、调研的主要内容 .....	2
三、主要调研方法 .....	2
四、调研分析.....	3
五、调查结论.....	5
六、发展建议.....	5
师资建设方面.....	5
课程建设方面.....	6
课程方面.....	7
课程设置方面.....	10

# 幼儿保育专业

## 人才培养方案调研报告

### 一、调研目的

随着近年来我国计划生育政策的实施，儿童数量逐渐减少，但社会不断发展，人民生活水平不断提高，对幼儿教育的关注度逐渐提高，幼儿园、托儿所等幼儿教育机构不断涌现，幼儿保育行业快速发展。同时，随着大众对幼儿教育的认知不断提高，对幼儿教育质量的要求也越来越高。作为幼儿保育行业的重要组成部分，幼儿保育专业的人才培养也变得越来越重要，也将面临更高的挑战和需求，因此，本次调研的目的为了解幼儿保育专业的人才需求现状及未来趋势，为人才培养提供参考并推动我校幼儿保育专业建设发展。

### 二、调研的主要内容

（一）根据社会需求和毕业生任职岗位，对本专业培养人才进行定位

1、学前教育企业对专业人才的要求。

2、毕业生就业调研，分析毕业生任职岗位，确定本专业毕业生的主要就业岗位和次要工作岗位。

（二）依据人才定位，进行职业能力调研，确定本专业应培养学生的能力和素质

1、企业对学生在校期间应培养的素质要求。

2、学生应具备的职业道德能力与技能要求。

（三）调查企业的实际工作领域，以确定本专业的课程体



系

1、总结企业实际工作的工作领域。

2、了解企业认为应开设的课程。

（四）根据企业实际工作任务，岗位技能要求，确定学生的学习内容以及技能标准

1、岗位技能要求及标准。

2、调研企业典型工作任务。

### 三、主要调研方法

本次调研采用了问卷调查、访谈和文献资料分析的方法。其中，问卷调查主要针对幼儿保育专业相关人员，包括毕业生、从业者等，通过设计合适的问题，收集他们对于人才培养需求的看法和建议。访谈则是针对行业相关权威人士，包括教育部门官员、幼儿保育机构管理者等，通过面对面交流，探究他们对于幼儿保育专业人才培养的想法和期望。文献资料分析主要是收集和分析相关研究文献，了解幼儿保育专业人才培养的发展历程及现状。本次调研的样本来自于不同地区的幼儿保育专业相关人员和权威人士，包括来自高等院校的教师、毕业生，幼儿保育机构的管理者、从业人员等。通过抽样、问卷调查和访谈等方式获得样本数据，并进行统计分析。在数据分析过程中，采用了科学、客观、严谨的方法，确保结果的可靠性和精准性。

### 四、调研分析

#### （一）幼儿保育专业人才培养现状分析

##### 1. 教育资源

目前，国内各级高等院校和职业学校均设有幼儿保育专业。

此外，各地的教育培训机构也提供了丰富的幼儿保育专业课程和培训服务。同时，政府部门也加大了对幼儿保育专业的支持和投入，逐步完善教育资源。

## 2. 课程设置

目前，国内幼儿保育专业的课程设置基本符合教育部颁布的相关标准。课程内容涵盖了幼儿发展与心理学、幼儿教育方法与实践、健康管理与安全保障、团队管理与交流沟通等方面。但是，一些教育机构的课程设置不够科学，存在重理论薄实践、忽视个性化需求等问题。

## 3. 师资力量

幼儿保育专业的师资力量对于人才培养至关重要。目前，大部分教师具备较高的学历和丰富的教学经验，能够为学生提供优质的教育和培养服务。但是，一些教师缺乏创新和实践能力，对新领域、新技术的了解和掌握不足。

## 4. 实践教学

实践教学是幼儿保育专业人才培养中的重要环节。目前，国内幼儿保育专业普遍采用实践教学与实习相结合的方式，为学生提供了较全面的实践经验。但是，由于部分学校或机构实习教学条件受限，实践教学的质量需要进一步提升。

## 5. 评估与认证

幼儿保育专业的评估与认证是人才培养的重要保障。目前，国内已建立了幼儿保育专业的认证体系，包括了学历认证和职业资格认证等方面。此外，一些相关的评估工作也在开展中。但是，仍存在个别机构或学校在评估认证等工作上不严谨、不

规范的问题，需要加强监管和管理。

## 6. 发展趋势

未来，幼儿保育专业人才培养将更加注重质量和创新。随着技术和教育方法的不断进步，教育机构将更加注重实践教学、个性化培养和跨学科交叉融合等方面的探索和创新。此外，人才培养的质量也将得到更加全面的保障，包括课程设置、师资力量、实践教学以及评估认证等方面的持续改进和提升。

### （二）幼儿保育专业人才培养需求分析

幼儿保育专业人才培养在当前存在以下问题：

1. 课程设置不够科学：虽然幼儿保育专业的课程设置基本符合教育部颁布的相关标准，但是一些教育机构的课程设置存在一定问题。部分机构过于重视理论知识，而忽视了实践操作和个性化需求的培养。

2. 实践教学质量有待提高：虽然幼儿保育专业采用实践教学与实习相结合的方式为学生提供了较全面的实践经验，但是由于某些机构实习教学条件受限，实践教学的质量需要进一步提升。

3. 师资力量不足：幼儿保育专业的师资力量对于人才培养至关重要。一些教师缺乏创新和实践能力，对新领域、新技术的了解和掌握不足。这就导致教学质量无法得到充分保障。

4. 评估认证不严谨：幼儿保育专业的评估与认证是人才培养的重要保障，但是部分机构或学校在认证工作上不严谨，评估标准不规范，评估结果的公正性和权威性受到了影响。

5. 产教融合不够紧密：幼儿保育专业人才培养与幼儿园实

际需求之间存在一定的脱节。一些教育机构与幼儿园之间的产教融合不够紧密，未能有效满足幼儿园对优秀人才的需求，并未能更好地发挥教育资源的作用。

## 五、调查结论

随着我国人口老龄化程度不断加深，幼儿保育专业人才的培养需求将越来越重要。通过对当前幼儿保育专业人才培养需求的研究和分析，我们可以得出以下结论：

1. 幼儿保育专业人才需要具备系统的专业知识和实践经验，以满足日益严峻的市场需求。
2. 幼儿保育专业人才需要具备创新能力和团队协作精神，以应对复杂多变的教育环境。
3. 幼儿保育专业人才的个性化需求越来越重要，需要提供个性化的教育和培养服务。
4. 社会责任感是幼儿保育专业人才必备的素质，在教学中应加强对其道德教育。

## 六、发展建议

为了满足幼儿保育专业人才培养的需求，可以采取以下对策：

1. 优化课程设置：教育机构应根据国家相关标准和市场需求，优化幼儿保育专业课程设置，合理安排课程内容、教学资源 and 师资力量。着重强调实践操作和个性化需求的培养，并开设一些前沿、热点的实践课程。

2. 加强实践教学质量: 针对幼儿保育专业实习教学条件受限等问题, 可以采取以下对策: 增加资源投入、完善实习基地建设、加强实习教学监管、提高学生自我动手能力等方式, 从而提高实践教学质量。

3. 建立师资队伍: 采取多种措施, 如招聘有经验的教授和专家, 鼓励教师参加各种学术研讨会议, 提高教师的创新 and 实践能力, 并鼓励教师与行业合作, 了解并掌握新领域、新技术, 提高教学质量。

4. 加强评估认证: 幼儿保育专业应建立严格规范的评估认证机制, 确保评估标准、评估流程与评估结果的公正性和权威性。同时, 对评估不合格的机构或学校进行规范约束和行政处罚。

5. 促进产教融合: 为了更好地满足市场需求并提高教育资源的利用效率, 应加强教育机构与幼儿园的产教融合, 建立合作机制、派遣优秀教师及时反馈教学效果, 充分发挥教育资源的作用。

6. 推动教育改革: 鼓励幼儿保育人才积极投身于教育改革与公益慈善等社会活动, 推动行业发展, 实现从“培养人才”到“服务社会”的转变。同时, 国家也应加大对幼儿教育产业的支持力度, 推动幼儿保育人才培养取得更好的成效。

综上所述, 针对幼儿保育专业人才培养需求, 教育机构应优化课程设置, 加强实践教学质量, 建立师资队伍, 促进产教

融合，并推动教育改革、加强评估认证等措施，以满足幼儿保育专业人才的培养需求，为我国教育事业的发展做出积极贡献。

### 七、教学进程表

课程类	课程名称	学时	学分	各学期周数、学时分配					
				第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
				20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
公共基础课程 占总学时比例 36%	语文	270	15	3	3	3	3	3	
	数学	180	10	2	2	2	2	2	
	英语	180	10	2	2	2	2	2	
	体育与健康	180	10	2	2	2	2	2	
	计算机应用 基础	72	4	1	1	1	1		
	中国特色社 会主义	36	2	2					
	职业生涯规 划	36	2	2					
	心理健康	36	2		2				
	职业道德与 法律	36	2			2			
	中国历史	36	2	2					





		哲学与人生	36	2				2		
		安全教育	36	2	2					
		时事报告	36	2	1	1				
		现代礼仪	36	2		2				
	选修 课程 1%	普通话与口 语训练	18	1	1					
		艺术（音乐鉴 赏与实践）	18	1		1				
		艺术（美术鉴 赏与实践）								
		<b>小计</b>	<b>1242</b>	<b>69</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	
	专 业 课 程 占 总 学 时 比 例	幼儿园五大 领域教育	144	8	1	1	2	2	2	
		核心 课程 占总 学时 比例	幼儿园教育 活动设计与 实践	180	10	1	1	2	2	2
		23%	学前心理学	144	8	4	4			
			学前教育学	144	8	4	4			
			学前儿童卫 生与保健	180	10	4	4			
			<b>小计</b>	<b>792</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
		特色	声乐一	108	6			2	2	2



64%	课程	乐理视唱练	180	10	2	2	2	2	2	
	占总	耳								
	学时	舞蹈（幼儿舞								
	比例	蹈创编、民族	180	10	2	2	2	2	2	
	25%	民间舞蹈)								
		幼儿手工制	54	3			1	1	1	
		作								
		幼儿简笔画	180	10	2	2	2	2	2	
		教程								
		电子钢琴	180	10	2	2	2	2	2	
		<b>小计</b>	<b>882</b>	<b>49</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
	<b>考试</b>				<b>两周</b>	<b>两周</b>	<b>两周</b>	<b>两周</b>	<b>两周</b>	
	16%	岗位实习	<b>540</b>	30						30
<b>合计</b>			<b>3456</b>	<b>192</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

# 肃宁县职业教育中心关于调整 实施性教学计划的意见

各专业教学教师：

教学计划是指导和管理学校教学工作的主要依据。为了贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》精神，深化职业教育教学改革，全面提高我校教育质量，更好地指导我校的教学工作，规范中学校教学计划管理，保证高素质劳动者和技能型人才培养的规格和质量，要求各教学部结合我市实际经济环境，制定本专业教学部人才培养方案，现提出如下意见：

## 一、指导思想

以党的新时期重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》的要求，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以能力为本位，以学生为主体，立德树人，促进人才培养模式的改革创新，提高学生的综合素质和职业能力，使我校中等职业教育更好地适应经济社会发展对高素质劳动者和技能型人才培养的要求。

## 二、基本原则

1. 坚持以就业为导向，面向社会、面向市场，围绕经济社会发展和职业岗位能力的要求，确定专业培养目标、课程设置和教学内容。

2. 坚持德育为先，把社会主义核心价值体系融入教育教学

全过程，引导学生树立中国特色社会主义共同理想，弘扬民族精神、时代精神，加强以爱岗敬业、诚实守信为重点的职业道德教育。

3. 坚持“做中学、做中教”，突出职业教育特色，高度重视实践和实训教学环节，强化学生的实践能力和职业技能培养，提高学生的实际动手能力。

4. 坚持产教融合、校企合作、校校合作、顶岗实习的人才培养模式，正确处理公共基础课程与专业技能课程之间的关系，合理确定学时比例，确保中等职业教育培养目标的实现。

5. 坚持统一性与灵活性相结合，在严格执行国家有关规定的基础上，地方和学校可根据区域经济、行业特点和社会发展需求，在课程设置、教学安排、教学手段和方法上有一定的灵活性。

### **三、招生对象与学制**

主要招收初中毕业生或具有同等学力者，基本学制以 3 年为主。

### **四、培养目标与要求**

培养与我市经济建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。他们应当热爱社会主义祖国，能够将实现自身价值与服务祖国人民结合起来；具有基本的科学文化素养、继续学习的能力和创新精神；具有良好的职业道德，掌握必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能，具有较强

的就业能力和一定的创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力。

各专业的教学计划应按照培养目标的总体要求，进一步明确本专业的具体培养目标。

## **五、课程设置与要求**

课程设置分为公共基础课程和专业技能课程两类。

公共基础课程包括德育课、文化课、体育与健康课、艺术课。其任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置和教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。

德育课，语文、数学、英语、计算机应用基础课，体育与健康课，艺术课，学生应达到国家规定的基本要求。公共基础课程必修课的教学大纲由国家统一制定。

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化

的能力。应当按照相应职业岗位的能力要求，采用基础平台加专门化方向的课程结构，设置专业技能课程。课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业技能课程教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法。部分基础性强、规范性要求高、覆盖专业面广的大类专业基础课程的教学大纲由国家统一制定。

实习实训是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力的重要环节。要大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习。学校和实习单位要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，共同制定实习计划和实习评价标准，组织开展专业教学和职业技能训练，并保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。重视校内教学实习和实训，特别是生产性实训。要在加强专业实践课程教学、完善专业实践课程体系的同时，积极探索专业理论课程与专业实践课程的一体化教学。

## **六、教学计划的基本内容与时间安排**

### **（一）基本内容：**

1. 专业名称、招生对象与学制；
2. 培养目标、人才规格；
3. 教学内容与教学要求；
4. 教学活动时间分配表；
5. 课程设置与教学时间安排表。

## （二）时间安排：

公共基础课程学时约占总学时的 1/3，累计总学时约为一学年左右。允许不同专业根据人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，上下浮动，但必须保证学生修完公共基础课程的必修内容和学时。

专业技能课程学时约占总学时的 2/3，其中顶岗实习累计总学时为一学期。要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，在确保学生实习总量的前提下，学校可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

对文化基础要求较高或对职业技能要求较高的专业，可根据需要对课时比例作适当的调整。教学计划的课程设置中应设立选修课程。

肃宁县职业教育中心

2023年6月



# 实施性教学计划说明

我校建立了专业动态调整机制。依据教育部颁布的中职学校专业标准以及对本地行业发展变化的调研结果，在校委会的领导下，我校调整了幼儿保育专业专业课程标准和实施性教学计划，修订了幼儿保育专业实施性人才培养方案。该方案以培养学生综合职业能力为主线，面向社会需求，从幼儿保育专业能力，方法能力，社会能力三个专业方向对专业课进行了滚动性修订，同时对人才培养规格和职业资格证书等方面进行了明确要求。

# 2020 年实施性教学计划修改说明

实施性教学计划是衔接学校与市场的纽带，随着各专业技术的更新发展，学校教学计划必须做必要的周期性修改，根据学校毕业生和用人单位调研小组的市场调查，教务处组织专业教师、教研组长仔细研究了各方面的意见，考虑了用人市场需求、社会需要的变化、兄弟学校的作法、我校实际情况等诸多因素，对2020 年幼儿保育专业的实施性教学计划进行修订。

## 一、修订原则

依据教育部《中等职业学校幼儿保育专业课程标准》，按照 校委会关于修改实施性教学计划的指导性意见，以服务本地经济建设为宗旨，以我校学前教育师资队伍为依托，突出开设课程的实用性和可操作性。

### 目前学前教育课程设置存在的问题

#### 1. 课程内容选择不合理

大多数学校对专业技能课比较重视，对专业理论课教学法等课程也有开设，但有些学校在学前教育课程内容选择上随意性较大，有部分学校存在因师资设课程的现象。在教材的选择上，由于学前教育在很多的中职学校属于新开设不久的专业，对教材的使用缺乏经验，现在很多中职学前教育专业直接使用了大专院校甚至本科院校学前教育的教材，这些教材理论性较强，对中职学生来说学习的难度较大，也进一步增强了学生对学习的厌学情绪。再者，许多学校学前教育专业师资缺乏，特别是在专业理论课上没有专业的教师进行教育，因此在专业化

发展上存在滞后现象，也会造成学前专业课程内容的落后。此外，大多数中职学校对营养学、蒙氏教育、奥尔夫音乐等较新的课程没有开设，对培养学生修养的人文课程重视不足。

## 2. 课时数安排不科学

现今中职学前教育专业课时安排存在两种较极端的情况，一种是认为专业理论课学生不喜欢，就业时使用也较少，因此专业理论课开设课时极少，甚至不开设，将学前教育开设成艺术培训。而另一种情况是许多中职学校由于专业开设还不够成熟，受条件所限，钢琴等对设备要求较高的课程课时较少，幼儿园见习机会较少，有些地区甚至在校期间从未开展过幼儿园见习活动，反而是对设备环境需求较低的专业理论课程大量开设。

## 3. 课程设置没有充分考虑就业的需求

现在很多中职学前教育专业都存在着课程与理论脱节的问题，所学课程不能满足就业的需求，出现了学生感觉所学课程有许多和幼儿园实际情况有所区别，无法顺利运用于幼儿园实际工作的情况，这充分说明各学校的课程设置时并没有考虑到要以就业需求为导向。为了缓解这种矛盾，有不少学校采取了工学结合、实地教学考察实习等形式进行实践课程。但是，通过调查我们发现，这种实践课程虽对学生的学习有不小的帮助，但安排的课时数较少，并且都聚集在一段时间，这样学生并不能把所学到的理论知识立刻与实践相结合，起到相辅相成、相互促进的效果。

中等职业学校学前教育专业课程设置的对策及建议：

(一)应构建专业理论知识与基础技能相结合的核心课程体系，中职学前教育在课程上应体现用什么学什么，一切从实际需求出发，教学内容应有较强的针对性，不强调太多的“知识储备”。课程的设置应以技能技巧教育为主体，体现出技能优先，理论知识以“必需”“够用”为标准。作为幼儿教师所必须掌握的专业理论知识和专业技能课程，包括学前儿童心理学、学前教育学、学前卫生学、音乐、舞蹈、美术、幼儿手工制作、幼儿园各领域教育活动设计等学科，是学前教育专业学生知识结构中最主要的部分，其课程应占整个教学活动总量的一半以上。此外，还应加大实践课的比例，突出实践教学特色。因此，教育见习和实习，教育研讨及课外实践活动等，应占整个教学活动总量的 1/4 左右。这样可以有效地让学生在校期间对毕业后的职业生活有所了解，增加学生的就业成功率，并缩短就业后的适应期。

(二)应该重视人文学科在学生身心发展上起到的作用

体育、社会科学、自然科学等学科，能使学生身心各方面受到综合训练，对学生的知识底蕴、文化修养、身心健康起到极大的作用，这是毕业生从事幼教职业的重要前提，也是部分学生毕业后能顺利进入更高级学府进行继续教育的基础，所以人文学科应该根据实际情况在专业的课程设置中占有一定的比例。

(三)应构建科学合理的专业实践课程体系

实践课程主要分为两个部分：第一个部分是校内的实践课程，这个部分包括在校内的琴房、舞蹈房、手工绘画教室等实操教室进行的实践课程。在这部分实践课程中，任课的专业教师要制定科学合理的授课方案，做到循序渐进、简单实用。第二个部分是在实训基地进行的实践课程，这个部分必须在实习基地完成。这个部分可分为两阶段：第一阶段以实地见习为主，让学生到实训单位如幼儿园参观幼儿园的实际生活教学情况，聆听幼儿园一线教师的授课现场并对典型课程开展研讨，从中学习印证在校所学知识；第二阶段为学生到实训单位的真实岗位上进行一段时间的独立岗位实习，听取有经验教师的点评，在实践中修正不足，再回到校园根据实际中发现的不足之处有针对性地学习理论知识和技能，运用这种“工学交替”的模式，让学生的理论和实际相辅相成。

#### （四）应加强隐性课程的开设，使学生在生活中学习

在学校的学习生活中，除了正式的课程安排外。还含有一系列的隐性课程，比如各类专业竞赛活动节日演出活动，包括歌唱比赛、舞蹈比赛、幼儿广播操比赛、手工绘画比赛、讲故事比赛等；此外还有一些学生自觉自愿根据自我兴趣参加的兴趣小组和学校社团活动，包括街舞、插花、英语角、摄影、公益演出、合唱团、舞蹈社、话剧社等，让学生在充满兴趣的活动中习得知识、锻炼技能，完善自己。因此，我们应加强对隐性课程的管理，鼓励学生参与，提高对学生的评价，增强学生的专业意识和学习兴趣，让隐性课程成为专业课程的必要补充，

起到事半功倍的效果。

教务处

2020 年 9 月

肃宁县职业教育中心  
修改课程计划征求意见表

单位	研训处	填表日期	2024. 3. 10
存在缺点：实训课设置较为薄弱，应该在减少公共基础课和专业理论课的前提下，增加实训课课时。			
修改意见：结合社会需求，修改专业课课程设置，大量增加适用性强的实训课内容。			

肃宁县职业教育中心  
修改课程计划征求意见表

单位	研训处	填表日期	2024. 4. 7
存在缺点：公共课占比较高，专业课占比相对偏低，尤其是实训课占比偏低。			
修改意见：减少公共课课时数，补充专业特色课课时数。			



**肃宁县职业教育中心**  
**修改课程计划征求意见表**

单位	安宁幼儿园	填表日期	2023. 5. 11
存在缺点：学生舞蹈，表演唱能力较差。			
修改意见：增加声乐课，舞蹈课等技能课的比重。			

**肃宁县职业教育中心**  
**修改课程计划征求意见表**

单位	大幼儿园	填表日期	2023. 6. 18
存在缺点：学生面对幼儿突发情况，处理略显慌乱。			
修改意见：增加学生在学习过程中模拟课程练习。			

## 肃宁县职业教育中心 修改课程计划征求意见表

单位	智德幼儿园	填表日期	2023.11.02
存在缺点：缺少培养工作素养的相关课程，特色专业课占比过低。			
修改意见：结合就业需求，开设特色专业课课程，增加适用性强的选修课内容。			

## 肃宁县职业教育中心 修改课程计划征求意见表

单位	启智幼儿园	填表日期	2023.11.03
存在缺点：公共基础课时高，特色课课时较少，缺少必要的选修课。			
修改意见：减少公共基础课时数，补充特色课课时数。建议开发适合本地行业需要的校本教材。			

**肃宁县职业教育中心**  
**修改课程计划征求意见表**

单位	教学处	填表日期	2023. 6. 12
存在缺点：美术、手工类的课程效果较差，学生参与积极性 不高。			
修改意见：给学生准备丰富的教具材料。			

**肃宁县职业教育中心**  
**修改课程计划征求意见表**

单位	教学处	填表日期	2023. 6. 19
存在缺点：学生专业理论基础较差。专业教案写作能力不高			
修改意见：增加专业课课时，提高学生专业能力。			

# 2023年实施性教学计划修改说明

实施性教学计划是衔接学校与市场的纽带，随着各专业技术的更新发展，学校教学计划必须做必要的周期性修改，根据学校毕业生和用人单位调研小组的市场调查，教务处组织专业教师、教研组长仔细研究了各方面的意见，考虑了用人市场需求、社会需要的变化、兄弟学校的作法、我校实际情况等诸多因素，对2023年幼儿保育专业的实施性教学计划进行修订。

对中职学校学前教育专业课程设置思考建议

## （一）重视学前教育专业的专业性和重要性

中职学前教育的毕业生仍是大量幼儿教师群体的重要组成部分。因此，培养出社会需要的合格的中专毕业生是十分重要的。中职学前教育专业培养人才数目远大于本专科学校。学前教育培养的对象将来将走向幼儿教师岗位，承担教授 3-6 岁幼儿的重要任务，因此在学前教育专业人才培养过程中应重视学前教育的专业性和重要性。学前教育专业不仅仅是专业性和技能性相结合的专业，同时还要具备基本的师德培养。课程设置要凸显其专业性与师范性，力求培养的人才能够满足社会对幼儿教师的要求。

## （二）建立完善的中职院校学前教育专业培养方案

培养方案规定着人才培养的方向，建立完善的学前教育专业培养方案将有助于课程的设置与实施。“中等幼儿师范学校要坚持社会主义方向，培养德、智、体等诸方面全面发展，能适应当代幼儿教育发展和改革需要的幼儿教师”，并从思想品德、

知识技能及基本能力、身心素质三个方面明确了培养规格。

### (三) 加大投入，满足学前教育课程设置的软硬件需求

学前教育专业课程设置的软件不足主要指的是师资的不足。师资和硬件条件不足是导致课程设置存在问题的重要原因，解决此问题的关键在于加大资金投入通过资金投入，改扩建舞蹈房或购买钢琴，使学前教育的技能课程能够满足学生的需要。通过人才引进的方式，吸引更多的学前教育专业人才进入中职学校为中职学校服务，培养出更多优秀的幼儿教师。随着国家示范校的建设项目的开展，许多中职学校都在进行示范校建设，利用好资金投入，吸引专业人才是中职学校得以长远发展的关键。

教学处

2023年6月

# 2022 年实施性教学计划修改说明

## 一、修改背景

2022 年我校考虑到用人市场需求、社会需要的变化，结合兄弟学校的成功作法，根据我校实际情况等诸多因素，对 2022 年幼儿保育专业的实施性教学计划进行修订。通过两年来的教学实践，结合毕业生跟踪调查和对用人单位的走访，通过广泛征求专业教师和各教研组意见，为了使幼儿保育专业实施性教学计划更加科学合理，更加体现幼儿保育专业的专业特点，由教务处牵头对 2022 年幼儿保育专业实施性教学计划进行了微调。

## 一、实施性教学计划自查情况

### （一）优点

专业名称科学、准确、规范，专业培养目标、业务范围及其在知识、能力素质方面的具体要求明确且操作性强，依据教育部颁发的课程标准设置课程，确保学生具备扎实的专业知识、过硬的职业技能和必需的文化基础知识。课程教学内容和要求突出了应用性和实践性，做到合理、明确，各类课程的课时比例基本按以专业教育为主、注重提高学生综合职业能力和全面素质的原则安排，文化课与专业课比例接近 2:1，文化必修课和教育部颁布的课程标准中规定的主干专业课开足开齐，专业课程全部做到了理实一体，选修课课时比例占总科时的 9%左右，教学计划中周课时一般在 30 课时左右。教学计划格式规范，课程设置结构合理，课程课时比

例基本恰当。学校定期召开由企业、行业专家、专业带头人、专业教师等相关人员参加的教学计划研讨会，根据市场岗位群的职业能力变化为调整教学计划提供修改依据。教学计划秉承了就业为导向，服务为宗旨这一职业教育理念。

## （二）不足之处

1. 开设的历史、化学课程与专业联系不紧密，完全没有必要开设。

2. 缺少创业教育、创新教育课程。

3. 教学见习、跟岗实习、教学实习等环节衔接不够合理。

4. 公共基础课占比略显偏高。

## 三、修改内容

### （一）公共基础课修改内容：

不再开设历史和化学课程，和专业有关的物理课程由原来的 72 课时调整为 36 课时，共开设 2 个学期，每学期周学时 1 节，经过调整，我校幼儿保育专业公共基础课占总课时的比例为 33%，专业课占总学时的 67%，均达到了教育部规定的课时占比。

（二）在顶岗实习阶段，结合生产实践，开设创新与创业教育、生产安全教育课程。

（三）科学规划教学见习、教学实习、跟岗实习，使实习教学环节合理衔接。

本教学计划从 2022 年 9 月入学的新生起开始实施。

教务处



2022 年 9 月