

## 幼儿保育专业技能方向职业能力分解表

职业岗位	工作任务	职业技能	知识领域	能力整合排序
幼儿园保育员	管理生活，配合教师组织教育活动	1. 幼儿生活管理 2. 清洁卫生工作	1. 环境的创设与利用 2. 一日生活的组织与保育 3. 游戏活动支持与引导 4. 教育活动的计划与实施	一、行业通用能力 1. 照料婴幼儿日常生活起居护理 2. 负责洗澡、穿衣，婴幼儿衣物用具的清洗与消毒 3. 制作婴幼儿膳食，带领婴幼儿玩耍

育婴员	0到3岁婴幼儿生活照料，护理和教育	婴幼儿日常生活照料、护理和辅助早期成长	1. 安排婴幼儿日常生活 2. 婴幼儿护理 3. 培养婴幼儿卫生和睡眠习惯	4. 对婴幼儿进行启蒙训练，培养良好习惯 5. 重视身心健康，保护生命安全 6. 掌握相关知识 二、职业特定能力 1. 能掌握婴幼儿发展知识
育婴师	0到3岁婴幼儿的教育	婴幼儿生活护理和教育	1. 安排婴幼儿日常生活 2. 婴幼儿护理 3. 培养婴幼儿卫生和睡眠习惯	2. 能掌握婴幼儿保育和教育知识 3. 掌握通识性知识 三、跨行业职业能力 1. 具有岗位应变的能力。

<p>幼儿园、早教机构教师</p>	<p>教育学龄前儿童</p>	<p>三笔字、简笔画、儿歌弹唱、儿歌清唱表演、故事讲述表演、幼儿舞蹈创编、视唱练耳</p>	<p>1. 幼儿教育学 2. 幼儿卫生保健学 3. 幼儿心理学 4. 幼师英语 5. 幼师英语口语/听力</p>	<p>2.具有组织、策划、沟通、执行的能力。 3.具有创业、创新能力。 4.具有企业管理的基础能力</p>
-------------------	----------------	---	--	---

## 幼儿保育专业技能方向职业能力分解表

职业岗位	工作任务	职业技能	知识领域	能力整合排序
幼儿园音乐老师	歌唱歌谣 韵律游戏 玩奏乐器	1. 歌唱 2. 乐器演奏 3. 识读乐谱 4. 创作 5. 指挥 6. 运用音乐媒体	古典音乐 民间音乐 原生态音乐 现代音乐	<p>一、行业通用能力</p> <p>1. 感受环境、生活、艺术中的美</p> <p>2. 用自己喜欢的方式大胆表现自己的感受与体验。</p> <p>3. 乐于与同伴一起娱乐、表演、创作。</p> <p>4. 引导幼儿相互交流、相互理解、相互欣赏。</p> <p>二、职业特定能力</p> <p>1. 喜欢自然界与生活中美的事物</p> <p>2. 喜欢欣赏多种多样的艺术形式和</p>
幼儿园舞蹈老师	节奏训练 基本功训练 幼儿成品舞蹈编排	1. 日常舞蹈教学 2. 独立创编幼儿舞蹈 3. 专业舞蹈教学 4. 大型活动节目编排	舞步 步伐 动作分解 形体训练	

幼儿园钢琴老师	键盘弹唱	1. 弹唱示范 2. 手指练习 3. 识谱	钢琴弹奏 五线谱	作品 3. 喜欢进行艺术活动并大胆表现 4. 具有初步的艺术表现与创造能力 三、跨行业职业能力 1. 具有岗位应变的能力。 2. 具有组织、策划、沟通、执行的能力。 3. 具有创业、创新能力。 4. 具有企业管理的基础能力
幼儿园美术老师	选择丰富有趣的内容，引起幼儿对绘画的兴趣 通过游戏培养幼儿对绘画的兴趣 运用多种绘画材料，激发幼儿创造力	1. 绘画 2. 剪纸 3. 手工 4. 小制作	涂鸦 命题画 意愿画 装饰画 泥工 纸工	

2024 年 3 月，我校保育专业教师对校内保育专业学生做了保育员考试培训，得到了很好的培  
训 效 果。



# 肃宁职教中心幼儿保育专业技能方向 岗位能力分析报告

为了及时了解区域经济的发展，掌握企业对幼儿保育专业技能方向人才的岗位群、工作任务和职业能力需求情况，把握本专业的办学方向，找准中职人才培养的定位，合理制定人才培养方案和构建专业课程体系，真正体现就业为导向，能力为本位的办学方针，特对本地区的企业进行调研。

## 一、调研的基本情况

幼儿保育是我国基础教育事业的重要组成部分，是学校教育和终身教育的奠基阶段，其根本任务是为幼儿的一生发展打好基础。时代在发展，人们对幼儿教育的期望越来越高，社会呼唤真正意义的学前教育。为研究解决幼儿保育事业的方向性、体制性、政策性问题，推进片区幼儿保育事业持续、健康、均衡、可持续的发展。我们对各类幼儿园进行全面调查，本次调研的内容涉及幼儿保育专业的人才培养方案、招生现状与前景、就业现状与前景、师资现状与未来建设问题、课程设置现状与未来改革方向、实践教学现状与未来发展重点、实习基地建设现状及未来开拓领域等多个方面。

## 二、职业岗位与职业能力分析

### 1. 职业岗位分析

近几年来，随着人们生活条件的提高和精神文化的丰富，人们对幼儿保育越来越重视。幼儿保育专业毕业的学生需面向各级幼儿园、教育机构，早教中心等单位，主要从事幼教、幼

师、早教老师、教师、课程顾问、美术老师、幼儿园老师等方面的工作。

## 2. 岗位职业能力需求分析

调研中发现，不同的单位对各专业学生的职业技能要求有所不同，但对毕业生的基本要求却是一致的，能吃苦、肯学习、工作认真、踏实、诚信、有责任心。这说明，我们的教育教学不能盯着知识和专业技能，尤其是要加强品质、意识和道德教育培养，注重学生综合素质的培养。

### （1）基本素质要求

主要是要求毕业生具有遵纪守法、诚实守信的品质，认真负责、勤学好问的态度，具有创新、创业的意识，吃苦耐劳、团结协作的精神。

### （2）专业技能要求

具有高中文化基础的科学文化修养,掌握本专业的基础理论、专业知识。掌握幼儿教育、幼儿心理、幼儿卫生保健、幼儿园教育活动设计与实践等基本理论和基础知识,熟悉国家对学前教育制定的和关法律、法规,善于学习、掌握现代幼儿保育的最新动态。熟练掌握从事幼儿保育必需的弹琴、唱歌、跳舞、绘画、教玩具制作、环境布置等基本技能技巧,掌握正确的语言表达能力,

## 三、专业建设与改革的建议

通过广泛的社会调研、与企业的交流和讨论，可以得出如下结论：



### （1）业务素质

能熟练运用幼儿保育、教育的基本方法和基本技能；了解学科前沿和发展动态，懂得幼儿保育的基本规律，具有先进的教育思想和教育理念；掌握一门外语，能阅读本专业外文书刊；具有从事托幼机构各年龄段、多门课程的教学能力和课程开发能力；能够熟练运用现代信息技术进行教学；具有良好的表达能力和组织能力；具有一定的管理能力和较强的研究能力

### （2）人文与科学素质

具有较为宽广、扎实的科学文化知识；形成较深厚的人文素养；具有良好的艺术修养、健康的审美观和一定的艺术表现能力。

### （3）身心素质，拥有健康的体

形成乐观、积极向上的生活态度；具有良好的心理素质、健全的人格，善于沟通，社会适应性良好。言语文雅、行为文明，注意营造良好的自我形象。

### （4）专业能力

掌握学前基础理论与分析问题的能力；掌握幼儿各系统的生理特点及相应卫生保健措施的能力；具有舞蹈与创编应用能力；具有声乐演唱应用能力；具有幼儿保育教师科研的能力；具有音乐基础理论的能力；具有基本手工的应用能力；具有幼儿活动设计的应用能力；具有基本美术的应用能力；具有幼儿歌曲弹唱的应用能力。