

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：160200

接续专业：

高职：学前教育专业、音乐教育专业、美术教育专业；

本科：初等教育专业、音乐教育专业、美术教育专业。

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、基本学制与学历

（一）学制

中高职贯通（“3+2”学制）：中职学段三年，高职学段二年。

（二）学历

中职学段学习合格取得中职教育学历，高职学段学习合格取得专科学历。

四、培养目标

（一）总体培养目标

本专业主要培养面向 21 世纪，主动适应幼儿教育和社会现代化建设需要，基础扎实、知识面广、实践能力强、德智体美劳全面发展，具有良好的综合职业能力，面向学前教育行业，能从事幼儿教师岗位的工作，具有良好的职业道德和先进的教育理念，掌握较系统的保教知识，具有较强的保教技能，具备自主学习能力强的高素质幼儿教师。

（二）分段培养目标

1、中职学段培养目标

本专业培养面向学前教育行业，能从事幼儿教师岗位工作的，具有良好的教师职业道德和正确的幼儿教育理念，掌握基本的专业知识和专业技能，具有一定的保育能力、活动设计与组织能力以及继续学习能力，善于沟通与合作、身心健康的幼儿教师。

2、高职学段培养目标

本专业培养面向学前教育行业，能从事幼儿教师岗位的工作，具有良好的教

师职业道德和先进的幼儿教育理念，掌握较系统的专业知识和专业技能，具有较强的保育能力、活动设计与组织能力、反思与发展能力，善于沟通与合作、勇于创新、身心健康的幼儿教师。

五、毕业基本要求

- (1) 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。
- (2) 思想品德评价合格，身心健康。
- (3) 修满规定的全部课程且成绩合格。
- (4) 顶岗实习和社会实践考核合格。
- (5) 符合学校的有关毕业要求。

六、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	幼儿园保育员	保育员等级证
2	育婴员	育婴员等级证
3	育婴师	育婴师等级证
4	幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师资格证

七、人才培养规定

（一）思想品德

(1) 拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

(2) 具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

(3) 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

(4) 具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安

全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

（二）科学文化

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

（1）具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

（2）具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

（3）具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。

（4）具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

（5）掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

（6）具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

（三）职业能力

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（2）掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

（3）了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

（4）掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

（5）具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(6) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(8) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(9) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(10) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

(11) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(12) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(13) 初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

八、课程结构

(1) 本课程结构不包括军训、入学教育和毕业教育。

(2) 本专业三年总学时为 3456 学时，其中公共课 1242 学时，占 36%，专业课 1674 学时，占 64%；顶岗实习与 540 学时，占 16%。学校可以根据自身实际上下浮动，但要达到基本的教学要求。

(3) 公共基础课、顶岗实习、专业课中为必修内容；公共基础课中的选修课为选修内容。

(4) 学校要根据教学实际情况、学生就业岗位、学生的学力和兴趣，合理选择相关拓展课程，促进学生个性化发展。

九、课程介绍

本专业开设课程包括公共基础课程，专业课程和顶岗实习。

(一) 公共基础课程

课程类		课程名称	学时
公共基础课程 占总学时比例 36%	必修课程 34%	语文	270
		数学	180
		英语	180
		体育与健康	180
		计算机应用基础	72
		中国特色社会主义	36
		职业生涯规划	36
		心理健康	36
		职业道德与法律	36
		中国历史	36
		哲学与人生	36
		安全教育	36
		时事报告	36
		现代礼仪	36
	选修课程 1%	普通话与口语训练	18
		艺术（音乐鉴赏与实践）	18
		艺术（美术鉴赏与实践）	
		小计	1242

1、必修课

（1）语文

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。

通过课内外的教学活动,使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识,养成自
学和运用语文的良好习惯,接受优秀文化熏陶,形成高尚的审美情趣。

(2) 数学

在初中数学的基础上,进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容:
集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数
列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初
步。选学内容:极限与导数、导数的应用、积分及其应用、统计。通过教学,提
高学生的数学素养,培养学生的基本运算、基本计算工具使用、数形结合、逻辑
思维和简单实际应用等能力,为学习专业课打下基础。

(3) 英语

在初中英语的基础上,巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法;培养学生听、
说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力;使学生能听懂简单对话和短
文,能围绕日常话题进行初步交际,能读懂简单应用文,能模拟套写语篇及简单
应用文;提高学生自主学习和继续学习的能力,并为学习专门用途英语打下基础。

(4) 体育与健康

体育与健康是电子商务专业必修的一门文化基础课程。旨在树立“健康第一”
的指导思想,传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法,使学生掌握体
育与健康的基本文化知识和技能,学会科学锻炼身体的方法,养成终身从事体育
锻炼的习惯。通过科学指导和安排体育锻炼过程,培养学生的健康人格,全面促
进学生的身体健康和心理健康,提高应对挫折和适应社会的能力。

(5) 计算机应用基础

计算机应用基础是电子商务专业必修的一门文化基础课程。旨在通过学习计
算机及计算机基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表格软件和演示文

稿软件的基本知识及基本操作方法,进一步了解、掌握计算机应用的基础知识,具有计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能,初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法,同时,为进一步学习计算机有关知识打下基础。

(6) 中国特色社会主义

中国特色社会主义是电子商务专业必修的一门公共基础课,它是适应新时期的迫切需要,在普通中职思想政治教育专业教学内容中占有重要地位。开设中国特色社会主义课为的是使学生对毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质、历史地位和指导意义,有全面和准确的理解。完整地、准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场、主要理论观点和科学方法;帮助他们理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系,搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展的问题。通过本课程的学习,培养当代学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念,培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析以及解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,积极投身全面建设小康社会的伟大实践。

(7) 职业生涯规划

职业生涯规划是电子商务专业必修的一门公共基础课,课程旨在使学生掌握职业生涯规划、就业与心理健康的基本知识,及时给与学生积极的职业生涯规划,就业与心理方面的指导,帮助学生在正确认识自我的基础上对自我的人生做出合理的规划,树立健康的就业观与创业观,使学生逐渐的完善自我、发展自我、优化心理素质,促进全面发展。

(8) 心理健康

心理健康是电子商务专业学生选修的一门公共必修课程。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持心理和谐的教育理念，对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育。其任务是提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心全面和谐发展。

(9) 职业道德与法律

职业道德法律是电子商务专业学生选修的一门公共必修课程，遵循中职学生成长成才的规律，以培养学生良好的道德行为方式、良好的法律行为方式、良好的心态与行为调节能力为己任，以全面提高学生的思想道德素质、法律素质和心理素质和可持续发展终身受益为课程归宿。帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

(10) 中国历史

中国历史学是电子商务专业学生选修的一门公共必修课程，是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。中国历史是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产，提高公民文化素质等方面有着不可替代的重要作用。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(11) 哲学与人生

哲学与人生是电子商务专业学生必修的一门公共基础课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。课程总体目标使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

(12) 安全教育

安全教育是电子商务专业学生必修的一门公共基础课程。安全教育工作是做好学校教育工作的前提条件，是搞好班级教育教学的必要保障。重视班级安全管理 and 对学生进行经常性的安全教育及自我保护教育，这样才能使学校和班级有一个安全、稳定的教育教学环境，才能保证学生的健康成长，为学校顺利开展各项工作，为教育改革和发展创造良好条件。

(13) 时事报告

时事报告是电子商务专业学生必修的一门公共基础课程。本课程通过了解国际、国内形势，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识世情、国情、党情，正确理解党的路线、方针和政策，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。

(14) 现代礼仪

现代礼仪是电子商务专业学生必修的一门公共基础课程，主要培养学生的通用职业能力，具体是根据学生的职业活动的特点，将礼仪与专业有机结合，提高学生的综合素质，它侧重于对外交际准则和行为规范的具体介绍和分析，重视理

论与实际的结合，通过切实有效的礼仪教育，培养人们理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，培养人们是非分明、推心置腹、与人为善、助人为乐的做人品行，培养人们庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。

2、选修课

（1）普通话与口语训练

《普通话与口才训练》是以言语学理论为指导思想，突出口语表达的实践性特点，从与口语表达密切相关的思维学、逻辑学、语言学、心理学、文学、写作学、人际关系学等学科中汲取养料，揭示人际交往过程中的口语表达规律，系统地讲授口语表达活动的技巧，综合训练日常口语表达、演讲、辩论等表达形式，是一门实践性很强的课程。

本课程的能力目标旨在学生能把握口语表达的一般规律，掌握从语音、语汇、语义、人际交往、思维和体态语言、副语言等方面提高口语表达水平的方法，使学生能熟练地运用口语表达的技巧进行日常口语表达、事务性口语表达、演讲和辩论。

（2）艺术

艺术课程是电子商务专业学生必修的一门公共基础课程。本课程融合音乐、美术等多种艺术门类，衔接九年义务教育阶段的相关艺术课程，具有基础性、综合性、审美性、人文性和实践性的特点，是中等职业学校实施美育的主要途径和内容。本课程的任务是，引导中等职业学校学生主动参与广泛的艺术学习和活动，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识，提升艺术感知能力；关注艺术与社会生活、艺术与劳动生产、艺术与历史文化、艺术与其他课程和专业的有机联系，提高理性认识，发展艺术鉴赏能力；树立正确的审美观念，陶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创

新意识，促进学生全面发展和健康成长。

（二）专业核心课程

课程类	课程名称	学时
核心课程占总学时比例 23%	幼儿园五大领域教育	144
	幼儿园教育活动设计与实践	180
	学前心理学	144
	学前教育学	144
	学前儿童卫生与保健	180
	小计	792

1、幼儿园五大领域教育

《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确指出，幼儿园应从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。幼儿园五大领域课程作为学前教育中最重要的核心内容,是每位幼儿教师所不能忽略和敷衍的。因为幼儿时期是培养幼儿良好行为习惯和树立正确认知观的关键时期,幼儿园五大领域课程的模拟教学就是以实践作为主要教育方式,在整个幼儿园教育时期教师应该重视幼儿实践的重要性。幼儿教师在教育活动组织上恰当地运用模拟教学,可以建立让幼儿喜爱并且方便进行教学的虚拟环境,让幼儿在环境潜移默化的影响下养成良好的生活、学习习惯,促进其德、智、体、美、劳全面发展。讨论了如何更好地运用模拟教学模式,帮助幼儿教师提高教学质量。

(1) 幼儿语言活动指导

本课程的主要任务是掌握分析与评价学前儿童语言发展状况的方法;掌握学前儿童语言教育的目标、内容、途径,具有设计组织和指导学前儿童语言教育活动的 ability。

(2) 幼儿科学活动指导

本课程的主要任务是掌握学前儿童科学教育的目标、内容与方法;根据学前儿童学习科学的特点与规律,提供适宜他们操作的学习材料:学会设计、组织多种形式的学前儿童科学教育活动,能培养儿童基本的科学素养,对他们进行科学启蒙教育。

(3) 幼儿艺术活动指导 (包括音乐、美术)

幼儿音乐活动指导：本课程主要任务是掌握幼儿园音乐教育的基本理论和儿童音乐能力发展的特点，初步掌握幼儿园音乐教育活动中歌唱，韵律活动，打击乐器的演奏、音乐欣赏的基本内容与指导方法；学会编制幼儿园音乐教育活动的计划；具有组织、设计与指导幼儿园音乐教育活动的的能力。

幼儿美术活动指导：本课程的主要任务是掌握与视觉艺术相关的基本概念和要素，了解幼儿园各种美术活动(绘画、泥工、纸工、综合制作、欣赏) 的特点和对幼儿发展的意义；学会编制幼儿园美术教育活动的计划；具有组织、设计与指导幼儿园美术教育活动的的能力。

(4) 幼儿健康活动指导

本课程的主要任务是掌握学前儿童健康教育和体育活动的基本内容以及学前儿童健康评价的标准；学会编制幼儿园体育与健康教育的计划；具有组织，设计与指导幼儿园体育活动的的能力。

(5) 幼儿社会活动指导

本课程的主要任务是掌握幼儿社会教育的目标、内容、途径、方法、原则以及幼儿社会教育活动设计的基本程序；学会编制幼儿园社会教育活动的计划；具有组织、设计与指导幼儿园社会活动的的能力。

2、幼儿园教育活动设计与实践

活动设计旨在让学生初步学会幼儿园教育活动的设计与实施。而教育活动的设计与实施要在学生具备相应的专业技能——说弹、唱、跳、画的基础上，以幼儿卫生学、幼儿心理学幼儿教育学的基本原理为依据，围绕某一活动主题进行设计并加以实施，形成初步的教育教学能力，并运用到综合实习与顶岗实习中去。在见习和实习环节，活动的设计和实施成为其核心内容。因此，“活动设计”是学前教育专业必修的一门既重要又独特的课程，与其它每一门专业课都密切相关，它以专业技能课为基础，上启“三学”，下启“幼儿园教育见习、实习”、“幼儿园顶岗实习”，是理论和实践紧密相结合的课程，是既注重理论基础又注重实践的应用型课程，对实现中职学前教育专业实用型人才的培养目标具有重要作用。

3、学前心理学

掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律

和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。

4、学前教育学

幼儿保育学是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业基础课。本课程系统介绍了幼儿教育学的对象和任务，学习幼儿教育学的意义，幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法。教学任务：本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。

5、学前儿童卫生与保健

掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。

（二）专业特色课程

课程类	课程名称	学时
特色课程占总学时比例 25%	声乐	108
	乐理视唱练耳	180
	幼儿舞蹈创编	180
	幼儿手工制作	54
	幼儿简笔画教程	180
	电子钢琴	180
	小计	882

1、核心课程

（1）声乐

本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项唱歌技能技巧，培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲能力，学习歌唱指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演

唱技能。

（2）乐理视唱与练耳

本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲的分析常识；五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。通过本课程的学习，使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力和。

（3）舞蹈（包括幼儿舞蹈创编、民族民间舞蹈）

其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。

民族民间舞蹈

主要包括我国几大民族民间舞，如藏族、东北秧歌、蒙古族、维吾尔族、傣族舞蹈等，实行渐进式的组合教学，有明显的层级之分，各舞蹈内部也从简单到复杂，从单一动作到元素组合，难度逐渐升级，环环相扣，使学生深化综合能力训练，掌握不同风格的舞蹈成品。

（4）幼儿手工制作

手工课程是幼儿保育专业专的能课程，教学中通过介绍各种材料特性及美感，使学生能发现材料，会利用材料。制作内容与幼儿园教学结合（如自然角、游戏区、校园的综合设计）。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练（通过立体手工系列——单体、组合体、综合设计达成）。

（5）幼儿简笔画教程

幼儿简笔画教程是幼儿保育专业的专业技能课程，培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。如形式美感（肌理效果、点、线、面）和表现手法的效果等。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。

图案

图案课程是幼儿保育专业的一门专业技能课程，它是在《绘画》的基础上，从点、线、面、色等形式元素到分割、重组、创造，到写生图象的变形、简练概

括、美化等训练，重点培养学生对形式美的认识与感悟，并利用启发和引导的方法培养学生创造思维的形成。

（6）电子钢琴

本课程是幼儿保育专业的一门专业技能课。对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。学好钢琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。是使学生掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌（乐）曲配弹伴奏的能力，以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观，教育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。

（四）顶岗实习

顶岗实习，让学生增强劳动观念和纪律观念，了解企业文化，为学生将来更好地适应社会作准备，使学生了解各级各类幼儿园的日常教学管理工作和保育工作的一般情况，巩固专业思想，学生通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。

十、教学实施建议

（一）教学设计

学校在制定实施性专业人才培养方案的同时，应按照本标准提出的课程标准，结合学校实际情况分课程明确主要教学内容，设计训练项目，明确教学的主要组织形式，加强案例、素材等教学资源的收集和整理，建设数字化教学资源。

（二）教学实施

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用专业教师的教学博客及学生个人空间，建立课程交流讨论群组；另外还可利用教学团队的QQ群、班级网站、班级Q群、精品课程网站等网络空间，聚集教学资源，建立交流平台，实现在线教学及实时互动。促进学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

（三）教学指导

以学生为中心，改变传统的师生关系，充分发挥教师的指导、引导、帮助和组织的作用，调动学生学习的主观能动性，加强对学生学习过程的指导，及时解决学生在学习过程中的困难和问题。

（四）教学评价

按照本标准制定的教学评价要求来实施教学评价。

（五）教学内容补充与更新

- 1、根据教育行政部门的要求，及时调整和更新有关教学内容。
- 2、根据行业技术发展和岗位变化的要求，及时调整、更新和补充专业教学内容。
- 3、创造条件，开展国际交流与合作，引进吸收国际通用的技术与标准，适时调整、更新和补充专业教学内容。

十一、教学评价建议

（一）对专业教学周量的评价

学校应建立专业教学质量评价制度，按照教育行部的总体要求，把就业率，对口就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标；针对专业特点，制定专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价，逐步建立第三方评价专业教学质量机要把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容，建立建全人才方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。专业教学质量评价结果要在一定范围内公开和发布。

（二）对教师的评价

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

（三）对学生的评价

1. 评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

2. 评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

3. 评价内容

（1）思想品德与职业素养。依据国家布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

（2）专业知识与技能。依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

（3）科学文化知识与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

十二、实习实训环境

本专业应配备与专业办法规模相匹配的校内实训实习室和校外实训基地。

实训室规格按照省中等职业教育专业教学指导方案配置，基本满足本专业教学需要，现有教学设备设施总值达 292 万元。设有舞蹈室 1 间、美术教室 1 间、音乐教室 1 间、计算机室 2 间、钢琴教室 1 间。实训场地总面积近 1500 平方米。本专业普通教室和专业实训室全部配备有多媒体教学平台。

十三、师资配备

（一）总体要求

1、公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得中等学校教师资格。

2、专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。

3、实习指导教师应具有与任教专业对口的专科及以上学历，并取得高级工及以上职位资格。

（二）授课教师要求

主要公共课程教师应具备公共课程教师的基本条件。专业基本能力课程授课教师应具备专业课程专任教师的基本条件，还应有任教本专业两年以上的教学经历和企业实践经历，幼儿心理学、教育学等岗位核心能力课程应有两位以上教师授课，其中一人为实习指导教师或行业专家。

（三）教师进修培训要求

- 1、专任教师每两年必须参加两个月及以上企业实践或社会实践。
- 2、专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训。公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。
- 3、专任教师每年必须参加一次校外教育教学研究活动。

十四、教学管理

（一）强化教学工作中心地位

校长为学校教学第一责任人，专业负责人为本专业教学第一责任人，专业负责人和专业带头人共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序运行。专业负责人和专业带头人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。

（二）教学管理组织机构与运行

学校要根据办学规模和实际需要，设立教务、实训实习、教研等教学管理和研究机构，配备与学校规模相适应的教学管理和研究人员；要完善各级管理机构的管理职责，完善管理人员、教师及教辅人员的岗位职责，完善包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

（三）常规教学管理制度制订与执行

学校应制订完善的常规教学管理制度。常规教学管理制度主要包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、顶岗实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。学校应建设健全常规教学管理制度运行、诊断与改进机制，确保常规教学规范有效。

（四）专业人才培养方案制定与实施

学校应根据本标准，在充分调研的基础上制定本校专业人才培养方案，根据区域产业结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。学校制定的实施性教学计划，应报市州教育行

政部门审核备案，并严格依据制定的实施性教学计划组织教学与考核。

（五）教学档案的收集与整理

学校应做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

（六）教育教学研究与改革

（1）学校应设立专门的教育教学研究机构，配备专职和兼职研究人员，统筹管理全校的教育教学研究与改革工作。

（2）教育教学研究与改革要以促进学生形成职业能力、实现全面发展为目的，通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，全面提高教育教学质量。

十五、教学进程表

课程类		课程名称	学时	学分	各学期周数、学时分配					
					第一 学 期	第二 学 期	第三 学 期	第四 学 期	第五 学 期	第六 学 期
					20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
公 共 基	必修 课程 34%	语文	270	15	3	3	3	3	3	
		数学	180	10	2	2	2	2	2	
		英语	180	10	2	2	2	2	2	

基础课程 占总学时比例 36%		体育与健康	180	10	2	2	2	2	2	
		计算机应用基础	72	4	1	1	1	1		
		中国特色社会主义	36	2	2					
		职业生涯规划	36	2	2					
		心理健康	36	2		2				
		职业道德与法律	36	2			2			
		中国历史	36	2	2					
		哲学与人生	36	2				2		
		安全教育	36	2	2					
		时事报告	36	2	1	1				
		现代礼仪	36	2		2				
	选修课程 1%	普通话与口语训练	18	1	1					
		艺术(音乐鉴赏与实践)	18	1		1				
		艺术(美术鉴赏与实践)								
		小计	1242	69	20	16	12	12	9	

专 业 课 程 占 比 总 学 时 比 例 64%	核心 课程 占总 学时 比例 23%	幼儿园五大 领域教育	144	8	1	1	2	2	2	
		幼儿园教育 活动设计与 实践	180	10	1	1	2	2	2	
		学前心理学	144	8	1	1	2	2	2	
		学前教育学	144	8	1	1	2	2	2	
		学前儿童卫 生与保健	180	10	1	1	2	2	2	
		小计	792	44	5	5	10	10	10	
	特色 课程 占总 学时 比例 25%	声乐一	108	6			2	2	2	
		乐理视唱练 耳	180	10	2	2	2	2	2	
		舞蹈(幼儿舞 蹈创编、民族 民间舞蹈)	180	10	2	2	2	2	2	
		幼儿手工制 作	54	3			1	1	1	
		幼儿简笔画 教程	180	10	2	2	2	2	2	
		电子钢琴	180	10	2	2	2	2	2	
		小计	882	49	8	8	11	11	11	

	考试				两 周	两 周	两 周	两 周	两 周	
	16%	岗位实习	540	30						30
合计			3456	192	33	29	33	33	30	30

十六、毕业要求

学生达到以下要求，准予毕业：

- 1.全日制学历教育学生综合素质总评合格，学业水平考试成绩合格，非全日制学历教育学生思想品德评价评定合格；
2. 学生通过规定三年的学习，完成规定的教学活动，修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满的专业人才培养方案所规定的学时学分；
- 3.实习考核合格。
- 4、取得 1 个专业资格证书。